

Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
г. Ртищево Саратовской области»
(МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево
Саратовской области»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево
Саратовской области»
Л. В. Желудкова
Приказ № 2370 от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный географ»**

*Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Автор-составитель программы:
Андреева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево
2024 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» составлена на основе положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Центре образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области».

Пояснительная записка

Актуальность. Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческого и географического развития школьников. Материал в предлагаемой программе не изучается в школьном учебном плане, вместе с тем развивает интерес и любовь к географии и краеведению, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность обучающихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение. Способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении различных задач, среди них устанавливаются атмосфера соревнований, борьба за лучшее составление ребусов, головоломок.

Новизна программы заключается в том, программа построена на принципиально новой основе - компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

Практическая направленность курса осуществляется через самостоятельную работу во время проведения опытов и экспериментов в природе, работ на пришкольном участке и во время экскурсий, походов. Данная программа составлена с опорой на краеведческий материал, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Содержание курса должно обеспечить устойчивые знания по природным компонентам ландшафта Саратовской области и четкое представление положения Саратовской области в системе координат и на картах географического содержания. В программе обучения учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей. Туристско-краеведческое образование ставит своей целью развитие познавательного интереса обучающихся. В тематическом планировании представлены различные формы проведения занятий: уроки, путешествия, экскурсии, практикумы. Они ориентированы на формирование у обучающихся умений оценивать, объяснять, прогнозировать, определять, называть и показывать т.е. способствуют планированию результатов обучения. Программа также направлена на гуманизацию и экологизацию знаний, деятельности и поведения обучающихся в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы.

В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных проектных заданий.

Цель программы – формирование мотивации у обучающихся к туристско-краеведческой деятельности; создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

Задачи:

Обучающие

- формировать у обучающихся умения проектной деятельности;
- способствовать овладению обучающимися навыками поведения в туристическом походе, путешествии;
- обучать правилам безопасности и оказанию экстренной медицинской помощи в туристических походах;
- создать условия к освоению обучающимися умений и навыков ориентировки на местности;
- углубить теоретические и практические знания обучающихся в области туризма.

Развивающие

- углублять знания по предметам экологии, географии, ОБЖ, истории и др.;
- развивать умения обучающихся основам ориентирования;
- развивать интерес и потребность к туризму и спорту;
- расширять географический кругозор обучающихся;
- развивать наблюдательность и находчивость.

Воспитательные

- обеспечить профилактику асоциального поведения;
- воспитывать патриотические и духовно-нравственные чувства у обучающихся;
- способствовать социальному развитию личности;
- воспитывать трудолюбие, волевые качества.

Отличительные особенности программа позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от возраста, уровня подготовки, способностей каждого учащегося.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 11-12 лет.

Возрастные особенности детей 11-12 лет.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Срок реализации:

Объединение состоит из группы обучающихся 12-15 человек.

Режим занятий и их продолжительность составлены с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся и согласно нормам Сан ПиН

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Всего по программе: 34 часа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Ожидаемые результаты по реализации программы

Основными результатами по реализации программы будут знания и умения, полученные в процессе обучения. По окончании курса обучающиеся должны **знать:**

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные понятия географической картографии;
- основные методы ориентирования на местности;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития рельефа Саратовской области;
- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Саратовской области;
- основные этапы заселения территории области;
- основные демографические показатели Саратовской области;
- транспортную сеть, крупные города;
- экологические проблемы районов России;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края.

уметь:

- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- анализировать карту погоды, климатические особенности Саратовской области
- различать горные породы и минералы;
- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- различать охраняемые растения и животных;
- строить климатограмму по заданным параметрам;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- показывать по карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, презентации);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;
- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;
- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;
- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;
- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Формы аттестации и контроля

Входной контроль. Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

Уровень усвоения программы подразделяется на: высокий, средний и низкий

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Коллективная рефлексия, опрос
2	Краеведение	20	10	10	Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций
3	Географическая картография	11	6	5	Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций
4	Подведение итогов	2	2	0	Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций
Итого:		34	19	15	

Содержание разделов и тем.

1 Введение (1 ч.)

1. Правила работы, техника безопасности и правила поведения.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Краеведение (20 ч.)

Теория: Наш край. История Ртищевского района. Туристический потенциал Ртищевского района. Географическое положение Саратовской области, своего района. Анализ карт. Геология, рельеф и полезные ископаемые родного края. Климат. Метеорологические и фенологические наблюдения на территории своей местности. Водные ресурсы родного края. Почвы. Типы почв, размещение, использование. Флора Ртищевского района. Фауна Ртищевского района. Особо охраняемые объекты Саратовской области и своего района. Население Ртищевского района. Традиции, культура, быт. Административно-территориальное устройство Саратовской области. Крупные города Саратовской области. Населенные пункты Ртищевского района. Топонимика (происхождение названий населённых пунктов). География фестивалей Саратовской области. Народные промыслы области и своего района.

Практика: Создание альбома «Природа Ртищевского района». Разработка туристического маршрута по родному краю. Презентация «География фестивалей Саратовской области».

3. Географическая картография (11 ч.)

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях. История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства. Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции. Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной

России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы. Язык карты. Условные знаки топографических карт: внемасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные. Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий. Понятия географическая широта и долгота объекта. Практика: Игра на знание географической номенклатуры. Подготовка реферата об истории создания карт. Определение географических координат объектов. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута объектов на топографической карте. Решение географических задач на определение координат.

4. Подведение итогов (2 ч.)

Подведение итогов. Учебная дискуссия: туристический потенциал Саратовской области и Ртищевского района- проблемы и перспективы развития.

Практика: Определение района Саратовской области по его краткому описанию.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- 1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
- 2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).
- 3 Парный – организация работы по парам.
- 4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

Дидактические:

Подборка информационно-справочной литературы; методические рекомендации; наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические:

учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам; учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы); компьютер, оснащенный звуковыми колонками; тематические карты по географии; глобус, коллекция минералов, компасы.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог формирует теоретические знания и практические навыки в области географии

Формы аттестации и контроля

Входной контроль. Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

Уровень усвоения программы подразделяется на: высокий, средний и низкий

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Литература

для учителя:

- 1 Агеева, И. Д. Веселая география на уроках и праздниках / И. Д. Агеева. – М. : Творческий центр «Сфера». 2004 г. – 240 с.
- 2 Барина, И. И. Внеурочная работа по географии / И. И. Барина, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Бариновой. – М. : Просвещение, 1988. – 152 с.
- 3 Внеклассная работа по географии 6 класс [Текст] : научное издание / Сост. Н. М. Ключникова. - Волгоград : КОРИФЕЙ, 2006. - 96 с.
- 4 Герасимова, Т. П. Методическое пособие по физической географии. 6 класс / Т. П. Герасимова, О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
- 5 Грин, Н., Стаут, У., Тейлор, Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 454 с.
- 6 Демин А.М. География Саратовской области / А.М. Демин, Л. В. Макарецца, С. В. Уставщикова. – Саратов, Изд-во «Лицей», 2005. – 336 с.
- 7 Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. – № 4. – С. 52.
- 8 Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М. : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
- 9 Крылова, О. В. Интересный урок географии : кн. для учителя: Из опыта работы / О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 1989. – 94 с.

- 10 Лебедева, С. А. Экспериментальная и инновационная деятельность / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов, Ю. М. Викторов // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. – № 2. – С. 103–112.
- 11 Максимов, Н. А. Методическое пособие по физической географии: б кл. / Н. А. Максимов. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 12 Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении / Т. А. Файн // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 . – № 3. – С. 42-54.
- 13 Худин, А. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. Управление современной школой, 2006. – № 4. – С. 116–124.
- 14 Чернова, Н. М. Лабораторный практикум по экологии учебное пособие / Н. М. Чернова – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.

для учащихся:

- 1 Большой географический атлас мира: Пер. с исп.. – М. : Астрель и др., 2004. - 432 с.
- 2 География. Справочник школьника / Сост. Т. С. Майорова. – М. : «АСТ», 2003. - 580 с.
- 3 Мир вокруг нас/ авт.-сост. М. Горчаков, О. Савина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005. – 208 с.
- 4 Мир географии / Сост. Л. Г. Бондарев и др. – М. : «Мысль», 1998. – 391 с.
- 5 Низовцев, В. А. Школьные олимпиады. География / В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 304 с.
- 6 Учебно-краеведческий атлас Саратовской области /В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева и [др.]; гл. ред. А.Н. Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 144 с.
- 7 Я познаю мир. Детская энциклопедия. География. – М.: «АСТ», 2004.

Списки интернет – ресурсов:

- [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
- [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
- [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия
- [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»
- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Информирование Диагностика	1	1. Вводное занятие. Путешествие по картам.	Анкетирование. Начальная диагностика
2		Лекция. Практикум	1	Наш край. История Ртищевского района.	Презентация
3		Лекция. Практикум	1	Географическое положение Саратовской области, своего района. Анализ карт.	Исследовательская работа
4		Лекция. Практикум	1	Геология, рельеф и полезные ископаемые родного края.	Исследовательская работа
5		Лекция. Практикум	1	Климат Саратовской области.	Практическая работа
6		Лекция. Практикум	1	Метеорологические и фенологические наблюдения на территории своей местности.	Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой
7		Лекция. Практикум	1	Водные ресурсы родного края.	Исследовательская работа
8		Лекция. Практикум	1	Почвы. Типы почв, размещение, использование.	Исследовательская работа
9		Лекция. Практикум	1	Флора Ртищевского района.	Исследовательская работа
10		Лекция. Практикум	1	Фауна Ртищевского района.	Исследовательская работа
11		Лекция. Практикум	1	Особо охраняемые объекты Саратовской области и своего района.	Исследовательская работа
12		Лекция. Практикум	1	Практикум «Природа Ртищевского района».	Творческое задание
13		Лекция. Практикум	1	Административно-территориальное устройство Саратовской области.	Презентация
14		Лекция. Практикум	1	Крупные города Саратовской области.	Презентация

15		Лекция. Практикум	1	Населенные пункты Ртищевского района. Топонимика (происхождение названий населённых пунктов).	Презентация
16		Лекция. Практикум	1	Население Ртищевского района. Традиции, культура, быт.	Исследовательская работа
17		Лекция. Практикум	1	Туристический потенциал Ртищевского района. Практикум. Разработка туристического маршрута по родному краю.	Творческое задание
18		Лекция. Практикум	1	География фестивалей Саратовской области.	Исследовательская работа
19		Лекция. Практикум	1	Народные промыслы области и своего района.	Творческое задание
20		Лекция. Практикум	1	Создание презентации «География фестивалей Саратовской области».	Практическая работа
21		Занятие-игра	1	Географическая викторина «Что? Где? Когда?»	Игровая деятельность
22		Лекция. Практикум	1	2. Географическая картография. Общая теория картографии	Решение задач
23		Лекция. Практикум	1	История картографии	Практическая работа
24		Лекция. Практикум	1	Математическая картография	Практическая работа
25		Лекция. Практикум	1	Масштабы старых русских карт	Практическая работа
26		Лекция. Практикум	1	Язык карты. Картографические знаки	Практическая работа
27		Лекция. Практикум	1	Картографическая топонимика	Практическая работа
28		Лекция. Практикум	1	Географические координаты Саратовской области	Практическая работа, рефлексия
29		Защита проектов	1	Виды картографической генерализации	Защита проекта

30		Лекция. Практикум	1	Условные знаки на плане местности	Практическая работа
31		Лекция. Практикум	1	Составление плана небольшого участка.	Практическая работа
32		Лекция. Практикум	1	Профессии в географии	Подготовка сообщений
33		Занятие - игра	1	Викторина «Знатоки»	Игровая деятельность
34		Семинар	1	Итоговое занятие	Дискуссия