

Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
г.Ртищево Саратовской области»
(МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево
Саратовской области»
Протокол № 10 от 06.07.23

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево
Саратовской области»
С. А. Добренкова
Приказ № 226-0 от 15.08.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Практическая география»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Андреева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ртищево
2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» составлена на основе положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Центре образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области».

Пояснительная записка

Актуальность. Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, программа построена на принципиально новой основе - компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

Практическая направленность курса осуществляется через самостоятельную работу во время проведения опытов и экспериментов в природе, работ на пришкольном участке и во время экскурсий, походов. Данная программа составлена с опорой на краеведческий материал, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Содержание курса должно обеспечить устойчивые знания по природным компонентам ландшафта Саратовской области и четкое представление положения Саратовской области в системе координат и на картах географического содержания. В программе обучения учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей. Программа направлена на гуманизацию и экологизацию знаний, деятельности и поведения, обучающихся в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы.

В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных проектных заданий.

Цель программы – создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

Задачи:

Обучающие

- освоение системы географических знаний об основных картографических понятиях;
- формирование практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и население;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественно-научными и гуманитарными дисциплинами.
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- выработка навыков реализации полученных знаний на практике;
- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.

Развивающие

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;
- формирование системного экологического мышления;
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству;
- формирование универсальных учебных действий.

Воспитательные

- способствование формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности;
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической.

Отличительные особенности программа позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от возраста, уровня подготовки, способностей каждого учащегося.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 14-16 лет.

Возрастные особенности детей 14-16 лет.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Срок реализации:

Объединение состоит из группы обучающихся 12-15 человек.

Режим занятий и их продолжительность составлены с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся и согласно нормам Сан ПиН

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Всего по программе: 70.

Направленность программы: естественнонаучная.

Ожидаемые результаты по реализации программы

Основными результатами по реализации программы будут знания и умения, полученные в процессе обучения. По окончании курса обучающиеся должны **знать:**

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные понятия географической картографии;
- основные методы ориентирования на местности;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития рельефа Саратовской области;
- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Саратовской области;
- основные этапы заселения территории области;
- основные демографические показатели Саратовской области;
- транспортную сеть, крупные города;
- экологические проблемы районов России;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края.

уметь:

- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- анализировать карту погоды, климатические особенности Саратовской области
- различать горные породы и минералы;
- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- различать охраняемые растения и животных;
- строить климатограмму по заданным параметрам;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- показывать по карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, презентации);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;
- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;
- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;
- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;
- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты.**Предметные результаты:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Формы аттестации и контроля

Входной контроль. Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

Уровень усвоения программы подразделяется на: высокий, средний и низкий

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Содержание программы учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Коллективная рефлексия, опрос
2	Географическая картография	10	5	5	Решение задач, практическая работа, защита проекта
3	Геоморфология Саратовской области	5	3	2	Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций
4	Воды суши Саратовской области	5	2	3	Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций
5	Погода и климат Саратовской области	5	2	3	Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой
6	Зеленая планета	4	2	2	Подготовка сообщений и презентаций
7	Визитная карточка Саратовской области	3	1	2	Подготовка сообщений и презентаций
8	Туристические регионы России	18	9	9	Разработка маршрутов, решение задач
9	Ведущие российские предприятия и регионы	10	5	5	Защита презентаций
10	Природопользование и геоэкология	7	4	3	Защита проектов
11	Зачетная работа	1	0	1	Защита проектов
12	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проектов
Итого часов		70	34	36	

Содержание разделов и тем.

1 Введение (1 ч.)

1.1 Правила работы, техника безопасности и правила поведения.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Путешествие по картам

Практика: Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

2 Географическая картография (10 ч.)

2.1 Общая теория картографии

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

Практика: Игра на знание географической номенклатуры.

2.2 История картографии

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт.

2.3 Математическая картография

Теория: Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции.

Практика: Определение географических координат объектов.

2.4 Масштабы старых русских карт

Теория: Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы.

Практика: Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

2.5 Язык карты. Картографические знаки

Теория: Язык карты. Условные знаки топографических карт: внемасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные.

Практика: Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса.

2.6 Картографическая топонимика

Теория: Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

Практика: Определение азимута объектов на топографической карте.

2.7 Географические координаты Саратовской области

Теория: Понятия географическая широта и долгота объекта.

Практика: Решение географических задач на определение координат.

2.8 Виды картографической генерализации

Теория: Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений.

Практика: Разработка легенды карты.

2.9 Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана небольшого участка.

2.10 Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана местности небольшого участка

3 Геоморфология Саратовской области (5 ч.)

3.1 Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа Саратовской области. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области.

3.2 Основные черты рельефа Саратовской области

Теория: Основные формы рельефа Саратовской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразии абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

3.3 О чем расскажут камни

Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов.

3.4 Профессия геолога.

Теория: Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое.

Практика: Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Саратовской области.

3.5 Есть ли бесполезные ископаемые

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртути другие.

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

4 Воды суши Саратовской области (5 ч.)

4.1 Разнообразие вод суши Саратовской области

Теория: Состав вод суши на территории Саратовской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Саратовской области.

4.2 Удивительные обитатели рек и озер

Теория: Растительный и животный мир рек и озер Саратовской области

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Саратовской области.

4.3 Роль водных ресурсов в жизни человека

Теория: Роль рек и озер в заселении Саратовского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

Практика: Обозначение на контурной карте рек Саратовской области

4.4 Река Волга

Теория: Образование реки Волга.

Практика: Подготовка исследовательского проекта о реке Волге.

4.5 Защита проекта «Реки Саратовской области»

5 Погода и климат Саратовской области (5 ч.)

5.1 Времена года и типы погод в Саратовской области

Теория: Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Саратовской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

5.2 Климатические показатели

Теория: Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Построение розы ветров.

5.3 Учимся предсказывать погоду

Теория: Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Саратовской области. Построение климатограммы.

5.4 Живые барометры

Теория: Возможности живой природы в предсказании погоды – живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

Практика: Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры».

5.5 Грозные явления в атмосфере

Теория: Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере».

6 Зеленая планета (4 ч.)

6.1 Уникальные растения и животные

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

6.2 Растения и животные Саратовской области

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

6.3 Природные лаборатории-заповедники

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

6.4 Человек и природа. Экстремальные условия жизни

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Практика: Выступление с защитой презентации.

7 Визитная карточка Саратовской области (3 ч.)

7.1 Саратовская область на карте России

Теория: Саратовская область на карте России. Границы области.

Практика: Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг

7.2 Туристический маршрут по Саратовской области

Теория: Памятные места, музеи, достопримечательности Саратовской области.

Практика: Подготовка презентации

7.3 Ртищево на карте Саратовской области

Теория: Географическое положение города Ртищево Саратовской области.

Практика: Экономико-географическая характеристика города Ртищево.

8 Туристические регионы России (18 ч.)

8.1 Города Федерального значения

Теория: Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья. Санкт-Петербург: Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Практика: Подготовка презентации о Москве и Санкт-Петербурге.

8.2 Города-миллионеры

Теория: Численность городов –миллионеров. Географические координаты. Достопримечательности.

Практика: Решение заданий на знание численности городов России.

8.3 По Золотому кольцу России

Теория: Города Золотого кольца России, их достопримечательности, географические координаты. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.4 Карелия – край воды и камня

Теория: Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Практика: Подготовка презентации по теме.

8.5 Русская Прибалтика

Теория: Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

Практика: Анализ синоптической карты Калининградской области.

8.6 Дивногорье: жемчужина среднего Дона

Теория: Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора.

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.7 Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера

Теория: Республика Крым. Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье. Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера. Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.8 Кавказские Минеральные Воды

Теория: Кавказские Минеральные Воды - крупнейшая и уникальная курортная жемчужина России. Происхождение, формирование и свойства минеральных вод. Города-курорты. Горы Машук и Бештау.

Практика: Разработка рекламного лозунга для привлечения туристов в регион.

8.9 Национальные парки Поволжья

Теория: Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский.

Практика: Подготовка презентаций по теме.

8.10 Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар

Теория: Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Манпупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

Практика: Выявление географических закономерностей и зависимостей на основе представленных данных.

8.11 Югра – древняя земля

Теория: Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.12 Хатанга – «ворота» на Северный полюс

Теория: Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Практика: Решение задач на выявление закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков

8.13 Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги»

Теория: Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

Практика: Построение климатограммы городов Сибири.

8.14 Телецкое озеро и гора Белуха

Теория: Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.15 Уникумы Байкала

Теория: Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник Практика: Подготовка презентации по теме.

8.16 Оймякон – полюс холода Северного полушария

Теория: Оймяконская впадина – одна из самых холодных зон на планете. Причины установления низких температур.

Практика: Построение климатограммы Оймякона. Задания на определение климата по климатограммам.

8.17 Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы

Теория: Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» – жемчужина Арктики, первый в России арктический заповедник. Географическое положение, природа и климат.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.18 Курильские острова

Теория: Вулканы Курильских островов, уникальная природа. История освоения территории.

Практика: Решение задач на разницу во времени.

9 Ведущие российские предприятия и регионы (10ч.)

9.1 Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн

Теория: Запасы КМА, расположение, крупнейшие месторождения. Практика: Задачи на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми.

9.2 «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат

Теория: НЛМК - это предприятие полного металлургического цикла. История создания завода. Продукция комбината. Основные показатели производственной деятельности.

Практика: Оценка ЭГП предприятия. Анализ главных факторов размещения.

9.3 «Газпром» - лидер производства газа в России

Теория: «Газпром» - ведущая компания мира по имеющимся у нее запасам природного газа. Основные направления развития. Постройке новых магистральных газопроводов, таких как «Северный поток-2», «Турецкий поток».

Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.4 «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России

Теория: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России, один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия. Помимо этого «Норникель» производит кобальт, родий, серебро, золото. Основными видами деятельности предприятий: поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

Практика: Анализ причин возникновения экологических проблем в районе Норильска.

9.5 Ангаро-Енисейский каскад ГЭС

Теория: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включает: Иркутскую, Братскую, Усть-Илимскую и Богучанскую (строящуюся) на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее. Ангарский каскад - основа для развития в районах Приангарья крупных энергоёмких промышленных комплексов по производству алюминия, титана, магния и других видов продукции. Практика: Установление экономических взаимосвязей между предприятиями региона.

9.6 Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России

Теория: Географическое положение области. Земельный фонд области. Благоприятность климатических условий. Характеристика сельского хозяйства, основные показатели АПК. Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.7 «АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти

Теория: «АвтоВАЗ» — автомобилестроительная компания, крупнейший производитель легковых автомобилей в России и Восточной Европы. История создания завода. Модельный ряд. Основные показатели работы компании.

Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.8 «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России

Теория: «КамАЗ» — российская компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизелей, действующий с 1976 года. Основное производство в городе Набережные Челны. Основные показатели деятельности компании.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.9 Российский авиапром

Теория: Российский авиапром — крупная отрасль российского машиностроения. Продукция и центры авиационного производства.

Практика: Составление характеристики отрасли по плану.

9.10 Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока

Теория: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Практика: Виртуальный круиз по Амуру.

10 Природопользование и геоэкология (7 ч.)

10.1 Экологическое положение в Саратовской области

Теория: Глобальные экологические проблемы. Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения.

Практика: Выявление и оценка самых загрязненных городов области.

10.2 Проблемы загрязнения атмосферы

Теория: Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области.

Практика: Мониторинг состояния окружающей среды в Саратовской области.

10.3 Загрязнение воды

Теория: Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки.

Практика: Решение тестовых заданий по теме.

10.4 Радиационное загрязнение

Теория: Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.

Практика: Подготовка презентации о Чернобыльской АЭС.

10.5 Причины деградации почвы Саратовской области

Теория: Почвенная эрозия. Химическое загрязнение. Нерациональное землепользование.

Практика: Решение тестовых заданий по теме.

10.6 Альтернативные источники энергии

Теория: Использование ветроэнергетических установок (ВЭУ), солнечных, геотермальных, приливных электростанций.

Практика: Выявление территорий, благоприятных для размещения экологически чистых электростанций.

10.7 Природные ресурсы Саратовской области

Теория: Основным богатством области – черноземы. Месторождения полезных ископаемых.

Практика: Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

11 Зачетная работа (1 ч.)

Теория: анализ информации, собранной в течение курса «Практическая география»

Практика: Защита исследовательского проекта.

12 Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Учебная дискуссия: туристические зоны России - проблемы и перспективы развития.

Практика: Определение региона по его краткому описанию.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа).
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический (практическая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- 1 Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
- 2 Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек).
- 3 Парный – организация работы по парам.
- 4 Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

Дидактические:

Подборка информационно-справочной литературы; методические рекомендации; наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические:

учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам; учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы); компьютер, оснащенный звуковыми колонками; тематические карты по географии; глобус, коллекция минералов, компасы.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

№	Специалист	Образование	Количество	Функция
1	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	1	Педагог формирует теоретические знания и практические навыки в области географии

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Литература

для учителя:

- 1 Агеева, И. Д. Веселая география на уроках и праздниках / И. Д. Агеева. – М. : Творческий центр «Сфера». 2004 г. – 240 с.
- 2 Баринаова, И. И. Внеурочная работа по географии / И. И. Баринаова, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Баринаовой. – М. : Просвещение, 1988. – 152 с.
- 3 Внеклассная работа по географии 6 класс [Текст] : научное издание / Сост. Н. М. Ключникова. - Волгоград : КОРИФЕЙ, 2006. - 96 с.
- 4 Герасимова, Т. П. Методическое пособие по физической географии. 6 класс / Т. П. Герасимова, О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
- 5 Грин, Н., Стаут, У., Тейлор, Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 454 с.
- 6 Демин А.М. География Саратовской области / А.М. Демин, Л. В. Маканцева, С. В. Уставщикова. – Саратов, Изд-во «Лицей», 2005. – 336 с.
- 7 Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. – № 4. – С. 52.
- 8 Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах /

Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М. : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.

9 Крылова, О. В. Интересный урок географии : кн. для учителя: Из опыта работы / О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 1989. – 94 с.

10 Лебедева, С. А. Экспериментальная и инновационная деятельность / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов, Ю. М. Викторов // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. – № 2. – С. 103–112.

11 Максимов, Н. А. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. / Н. А. Максимов. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

12 Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении / Т. А. Файн // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 . – № 3. – С. 42-54.

13 Худин, А. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. Управление современной школой, 2006. – № 4. – С. 116–124.

14 Чернова, Н. М. Лабораторный практикум по экологии учебное пособие / Н. М. Чернова – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.

для учащихся:

1 Большой географический атлас мира: Пер. с исп.. – М. : Астрель и др., 2004. - 432 с.

2 География. Справочник школьника / Сост. Т. С. Майорова. – М. : «АСТ», 2003. - 580 с.

3 Мир вокруг нас/ авт.-сост. М. Горчаков, О. Савина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005. – 208 с.

4 Мир географии / Сост. Л. Г. Бондарев и др. – М. : «Мысль», 1998. – 391 с.

5 Низовцев, В. А. Школьные олимпиады. География / В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 304 с.

6 Учебно-краеведческий атлас Саратовской области /В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева и [др.]; гл. ред. А.Н. Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. Саратов: Изд-во Саратов ун-та, 2013. – 144 с.

7 Я познаю мир. Детская энциклопедия. География. – М.: «АСТ», 2004.

Списки интернет – ресурсов:

<http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.

<http://geo2000.nm.ru> - занимательная география.

<http://geoport.ru> - Страноведческий портал.

<http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

<http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»

<http://ru.wikipedia.org> - раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://adventure.hut.ru> – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»

<http://geo-tur.narod.ru> – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Информирование Диагностика	1	1. Вводное занятие. Путешествие по картам.	Анкетирование. Начальная диагностика
2		Лекция. Практикум	1	2. Географическая картография. Общая теория картографии	Решение задач
3		Лекция. Практикум	1	История картографии	Практическая работа
4		Лекция. Практикум	1	Математическая картография	Практическая работа
5		Лекция. Практикум	1	Масштабы старых русских карт	Практическая работа
6		Лекция. Практикум	1	Язык карты. Картографические знаки	Практическая работа
7		Лекция. Практикум	1	Картографическая топонимика	Практическая работа
8		Лекция. Практикум	1	Географические координаты Саратовской области	Практическая работа, рефлексия
9		Защита проектов	1	Виды картографической генерализации	Защита проекта
10		Лекция. Практикум	1	Условные знаки на плане местности	Практическая работа
11		Лекция. Практикум	1	Составление плана небольшого участка.	Практическая работа
12		Семинар	1	3. Геоморфология Саратовской области Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области	Работа в контурной карте. Подготовка презентации
13		Лекция. Практикум	1	Строение поверхности Саратовской области	Исследовательская работа
14		Лекция. Практикум	1	О чем расскажут камни	Практическая работа

15		Семинар	1	Профессия геолога	Подготовка сообщения
16		Лекция. Практикум	1	Есть ли бесполезные ископаемые	Презентация
17		Лекция. Практикум	1	4. Воды суши Саратовской области Разнообразие вод суши Саратовской области	Работа в контурной карте
18		Конференция	1	Удивительные обитатели рек и озер	Творческое задание
19		Лекция. Практикум	1	Роль водных ресурсов в жизни человека	Защита презентации
20		Лекция. Практикум	1	Река Волга	Исследовательский проект
21		Конференция	1	Защита проекта «Реки Саратовской области»	Защита презентации, самооценка детей
22		Лекция. Практикум	1	5. Погода и климат Саратовской области Времена года и типы погод в Саратовской области	Подготовка сообщений
23		Лекция. Практикум	1	Климатические показатели	Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой
24		Лекция. Практикум	1	Прогноз погоды	Исследовательская работа
25		Конференция	1	Живые барометры	Защита проектов
26		Семинар	1	Грозные явления в атмосфере	Защита презентации
27		Лекция. Практикум	1	6. Зеленая планета Уникальные растения и животные	Подготовка сообщений
28		Лекция. Практикум	1	Растения и животные Саратовской области	Защита презентации
29		Лекция. Практикум	1	Природные лаборатории-заповедники.	Самостоятельная работа
30		Лекция. Практикум	1	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	Защита презентации

31	Лекция. Практикум	1	7. Визитная карточка Саратовской области Саратовская область на карте России	Устный контроль, работа в контурной карте
32	Лекция. Практикум	1	Туристический маршрут по Саратовской области	Защита презентаций
33	Лекция. Практикум	1	Ртищево на карте Саратовской области	Подготовка сообщения
34	Лекция. Практикум	1	7. Туристические регионы России Города Федерального значения	Подготовка презентаций
35	Лекция. Практикум	1	Города-миллионеры	Решение тестовых заданий
36	Лекция. Практикум	1	По Золотому кольцу России	Подготовка рекламного проспекта
37	Лекция. Практикум	1	Карелия – край воды и камня	Подготовка рекламного проспекта
38	Лекция. Практикум	1	Русская Прибалтика	Подготовка рекламного проспекта
39	Лекция. Практикум	1	Дивногорье: жемчужина среднего Дона	Решение задач на соответствие слогана и региона
40	Лекция. Практикум	1	Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.	Подготовка рекламного проспекта
41	Лекция. Практикум	1	Кавказские Минеральные Воды	Подготовка рекламного проспекта
42	Лекция. Практикум	1	Национальные парки Поволжья.	Решение задач на соответствие слогана и региона
43	Лекция. Практикум	1	Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар.	Решение задач на выявление географических закономерностей
44	Лекция.	1	Югра – древняя земля	Решение задач на

		Практикум			выявление географических закономерностей
45		Лекция. Практикум	1	Хатанга – «ворота» на Северный полюс.	Решение задач на выявление географических закономерностей
46		Лекция. Практикум	1	Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги».	Практическая работа: построение климатограммы
47		Лекция. Практикум	1	Телецкое озеро и гора Белуха.	Решение задач на соответствие слогана и региона
48		Лекция. Практикум	1	Уникумы Байкала	Подготовка презентаций
49		Семинар	1	Оймякон – полюс холода Северного полушария	Практическая работа: построение климатограммы
50		Семинар	1	Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы	Решение задач на выявление географических закономерностей
51		Семинар	1	Курильские острова	Решение задач на разницу во времени
52		Лекция. Практикум	1	9. Ведущие российские предприятия и регионы Курская магнитная аномалия (КМА) - самый мощный в мире железорудный бассейн.	Решение задач на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми
53		Семинар	1	«Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат	Практическая работа: Оценка ЭГП предприятия
54		Лекция. Практикум	1	«Газпром» - лидер производства газа в России	Практическая работа: составление характеристики компании
55		Лекция. Практикум	1	«Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России	Самостоятельная работа: анализ причин

					экологических проблем в районе Норильска
56		Конференция	1	Ангаро-Енисейский каскад ГЭС	Практическая работа: Оценка ЭГП промышленного центра
57		Лекция. Практикум	1	Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России.	Решение задач по статистическим данным
58		Лекция. Практикум	1	«АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти	Практическая работа: составление характеристики компании
59		Лекция. Практикум	1	«КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России	Решение задач по статистическим данным
60		Лекция. Практикум	1	Российский авиапром	Практическая работа: составление характеристики компании
61		Лекция. Практикум	1	Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Защита мини-проектов
62		Лекция. Практикум	1	10. Природопользование и геоэкология Экологическое положение в Саратовской области	Решение тестовых заданий
63		Лекция. Практикум	1	Проблемы загрязнения атмосферы	Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области
64		Лекция. Практикум	1	Загрязнение воды	Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области
65		Лекция. Практикум	1	Радиационное загрязнение	Исследовательский проект: Мониторинг состояния

					окружающей среды Саратовской области
66		Лекция. Практикум	1	Причины деградации почвы Саратовской области	Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области
67		Лекция. Практикум	1	Альтернативные источники энергии	Подготовка презентаций
68		Лекция. Практикум	1	Природные ресурсы Саратовской области	Работа в контурной карте
69		Конференция	1	Зачетная работа	Защита исследовательского проекта
70		Семинар	1	Итоговое занятие	Дискуссия