

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

**Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области**

МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»

Рассмотрена:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево
Саратовской области»
/Желудкова Л.В.
Приказ № 266-о от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
(начального, основного, среднего)
по кружку «ОДНКНР» для 9-х классов
(наименование кружка и секции)

Составитель:
Рухманова Н. К.
Учитель первой квалификационной категории

г. Ртищево

2023 год

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности по кружку «ОДНКНР» для 9а, 9б классов МОУ СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области составлена на основе

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Федерального базисного учебного плана основного общего образования;

-Постановлением от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Основной образовательной программой основного общего образования (приказ № 82 от 21.08.2015);

-Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761 Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова ;Н. Скворцова.

- примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

- Основной образовательной программы школы;

- Учебного плана МОУ СОШ №2;

- Календарного учебного графика МОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России

1.3. Общая характеристика курса

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

1.4. Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах отводится 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого: 34 часа (занятия) в год

Содержание курса внеурочной деятельности ОДНКНР

Содержание курса построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Интерактивная беседа «Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов». Просмотр видео ролика с дальнейшим обсуждением «Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией».

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры. Творческие работы учащихся по теме «Народ – творец и носитель культуры». Беседа, нацеленная на поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Интерактивная беседа «Роль правил в жизни общества. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека».

Тема 5. Заповеди. Просмотр фильма «Заповеди. Нравственные ориентиры человечества» с дальнейшим обсуждением.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую. Творческие работы обучающихся по темам: «Защита Отечества – долг каждого гражданина», «Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри».

Тема 7. Жизнь ратными подвигами полна.

Интерактивная беседа «Подвиги во имя Родины в истории России». Обсуждение книг «Сергий Радонежский» и «Дмитрий Донской».

Тема 8. В труде - красота человека.

Беседа: Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Сообщения обучающихся о родственниках – людях труда.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Интерактивная беседа «Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека».

Тема 10. Люди труда.

Час общения с сотрудниками детской библиотеки «Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои Саратовской земли».

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Беседа «Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы». Просмотр д/ф «Хвалынский национальный парк».

Тема 12. Семья - хранитель духовных ценностей.

Интерактивная беседа «Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека». Сообщения обучающихся «Семейные традиции воспитания».

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Интерактивная беседа «Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность». Обсуждение – ролевая игра «Распределение труда в семье».

Тема 15. Семейные ценности.

Интерактивная беседа «Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье». Обзор художественной литературы по теме «Традиции взаимоотношения родителей и детей».

Тема 16. Обобщение по теме: «Нравственные ценности русского народа»

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях у русского народа. Сообщения обучающихся об особенностях отношений в семьях разных народов России.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Тема 18. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Интерактивная беседа «Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси». Экскурсия в собор во имя Св. Бл. князя Александра Невского.

Тема 19. Духовная православная музыка.

Прослушивание отрывков из музыкальных произведений с последующим обсуждением. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-

Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 20. Духовные святыни Саратовской области.

Обзорная видео экскурсия «Православные монастыри и храмы Саратовской области. Духовные места России».

Тема 21. Культура ислама.

Просмотр видео ролика «Кааба». Обсуждение вопросов «Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры».

Тема 22. Культура иудаизма.

Просмотр видео ролика «История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства». Беседа о зарождении иудаизма.

Знакомство с символами и историей иудаизма. (Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь).

Тема 23. Культурные традиции буддизма.

Просмотр видео ролика о буддийских монастырях в России «Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь».

Тема 24. Обобщение по теме «Религия и культура»

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 25-26. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Интерактивная беседа «Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества».

Тема 27. Хранить память предков.

Интерактивная беседа «Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России».

Тема 28. Современные благотворительные фонды и их значимость для государства. Сообщения обучающихся по теме занятия с элементами интерактивной беседы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Тема 29. Твое образование и интересы.

Интерактивная беседа «Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека». Беседа «Многообразные интересы человека».

Тема 30. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Ролевая игра «Современный этикет». Интерактивная беседа «Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека».

Темы 31-34. Диалог культур и поколений. Защита проектов «Моя Россия», «Мой край»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена для обучающихся 9-х классов МОУ СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Преподавание инновационного курса осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);

- «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012-13 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"» (распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р);

- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69)

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74);

- «Положение о рабочей программе и курсах внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемый результат:

На занятиях по основам духовно-нравственной культуры народов России должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, ислам, буддизм, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и

религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 9 класса.

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;*

- *применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.*

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ		5	
1-2	Величие многонациональной культуры России.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Человек – творец и носитель культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Заповеди.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА.		12	
6	Береги землю родимую, как мать любимую	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Жизнь ратными подвигами полна	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	В жизни всегда есть место подвигу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	В труде - красота человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Плод добрых трудов славен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
11	Люди труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
12	Бережное отношение к природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
13	Семья - хранитель духовных ценностей.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f415294
14	Семья – первый трудовой коллектив	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
15	Семейные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
16	Обобщение по теме: «Нравственные ценности российского народа»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
17	Урок обобщения.	1	
РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА		7	
18	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
19	Духовная православная музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
20	Духовные святыни Саратовской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
21	Культура ислама	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
22	Культура иудаизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
23	Культурные традиции буддизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
24	Обобщение по теме «Религия и культура»	1	
РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ		4	
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
27	Хранить память предков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

28	Современные благотворительные фонды и их значимость для государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР		6	
29	Твое образование и интересы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
30	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
31	Диалог культур и поколений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
32 - 34	Защита проектов» «Моя Россия», «Мой край»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Величие многонациональной культуры России	1	5.09.	
2	Величие многонациональной культуры России	1	12.09	
3	Человек – творец и носитель культуры.	1	19.09	
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	26.09	
5	Заповеди.	1	3.10	
6	Береги землю родимую, как мать любимую	1	10.10	
7	Жизнь ратными подвигами полна	1	17.10	
8	В жизни всегда есть место подвигу	1	24.10	
9	В труде - красота человека	1	7.11	
10	Плод добрых трудов славен	1	14.11	
11	Люди труда	1	21.11	
12	Бережное отношение к природе	1	28.11	
13	Семья - хранитель духовных ценностей.	1	5.12	
14	Семья – первый трудовой коллектив	1	12.12	
15	Семейные ценности	1	19.12	
16	Обобщение по теме: «Нравственные ценности русского народа»	1	26.12	
17	Урок обобщения.	1	9.01	
18	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси	1	16.01	
19	Духовная православная музыка	1	23.01	
20	Духовные святые Саратовской области	1	30.01	
21	Культура ислама	1	6.02	
22	Культура иудаизма	1	13.02	
23	Культурные традиции буддизма	1	20.02	
24	Обобщение по теме «Религия и культура»	1	27.02	
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	5.03	
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	12.03	
27	Хранить память предков.	1	19.03	
28	Современные благотворительные фонды и их значимость для государства	1	2.04	
29	Твое образование и интересы	1	9.04	
30	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	16.04	
31	Диалог культур и поколений	1	23.04	

32	Защита проектов» «Моя Россия», «Мой край»	1	7.05	
33	Защита проектов» «Моя Россия», «Мой край»	1	14.05.	
34	Защита проектов» «Моя Россия», «Мой край»	1	21.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия

1. Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 1992
2. Россия. Хроники веков. Колыванова В.В.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
3. Святые православной России. Сост. Л.М. Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012
5. Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культуно-исторических традиций Отечества. 2009
6. Русские богатыри. Лучшие былины русского народа - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Учительская газета - www.ug.ru

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Система оценки достижения планируемых результатов.

