

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области**

**МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»**

Рассмотрена:  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево  
Саратовской области»

/Желудкова Л.В.

Приказ № 266-о от 01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**на уровень начального общего образования**  
*(начального, основного, среднего)*

**по кружку «Кем быть» для 1-ых классов**  
*(наименование кружка и секции)*

Составитель: Васякина Надежда Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории  
Спиридонова Ольга Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории

г. Ртищево  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Кем быть?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Кем быть?» в 1 классе отводится 33ч в год ( 1 час в неделю)

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

## Содержание курса «Кем быть»

### Раздел 1. Введение в мир профессий - 4 ч

#### Тема 1. «Мир профессий».

Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают.

#### Тема 2. «Профессии моих родителей».

Мини-рассказ о профессиях родителей (готовят заранее дома).

«Кем я хочу быть?» Рассказы детей, о том кем они мечтают стать.

### Раздел 2. Профессии «Человек – природа» - 2 ч

#### Тема 1. « Я садовником родился»

Знакомство с профессией садовник. Составление макета клумбы для школьного участка.

#### Тема 2. « В гостях у Айболита»

Знакомство с профессией ветеринар. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

### Раздел 3. Профессии «Человек-человек» - 15 ч

#### Тема 1. «Есть учительница в школе»

Знакомство с профессией учитель. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

#### Тема 2. « Я поведу тебя в музей»

Знакомство с профессией экскурсовод. Экскурсия в школьный музей.

#### Тема 3. « Добро пожаловать»

Знакомство с профессией официант. Интерактивная игра « В кафе».

#### Тема 4. « Я уколов не боюсь!»

Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

#### Тема 5. « За покупками»

Знакомство с профессией продавец. Сюжетно – ролевая игра «За покупками».

#### Тема 6. «Огонь – друг, огонь-враг».

Знакомство с профессией пожарный. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

#### Тема 7. «Наша служба и опасна и трудна».

Знакомство с профессией полицейский. Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

#### Тема 8. «Я - гениальный сыщик!»

Знакомство с профессией следователь. Выполнение заданий на листах «Прятки», «Четвертый лишний».

#### Тема 9. «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Знакомство с профессией тренер. Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее».

#### Тема 10. « Ты беги моя иголка»

Знакомство с профессией – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Задание «Составь костюм».

**Тема 11.** «Удивительные превращения на кухне»

Знакомство с профессией - повар. Смежные профессии: кондитер, пекарь. Введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты. Интерактивная игра: «Из чего готовят винегрет?», «Раз горох, два горох!», «Калачи из печи!».

**Тема 12.** «Жил да был бродобрей!»

Знакомство с профессией - парикмахер, стилист, визажист. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Викторина «Что нужно для парикмахера». Атракцион «Заплети косичку из ленточек».

**Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ» - 5 ч**

**Тема 1.** «Кто украшает книжку»

Знакомство с профессией - иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

**Тема 2.** «В гостях у сказки»

Знакомство с профессией – актер. Беседа «Что такое театр». Разучивание по ролям стихотворений Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; В.В. Маяковского «Кем быть?»; С. Михалкова «А что у вас?». Коллективный подбор костюмов, декораций. Изготовление атрибутов к костюмам. Выступление перед родителями.

**Тема 3.** «Волшебная кисточка».

Знакомство с профессией – художник. Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».

**Тема 4.** «Мы построим новый дом».

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

**Раздел 5. Профессии «Человек-техника» - 3 ч**

**Тема 1.** «Пусть дорога серую лентою вьётся...»

Знакомство с профессией – водитель. Игра-соревнование «Красный, жёлтый, зелёный».

**тема 2.** «Раз этаж. Два этаж!»

Знакомство с профессией – строитель. Работа со строительными модулями.

**Тема 3.** «Дело мастера боится»

Знакомство с профессией – конструктор. Работа с конструктором. Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.

**Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система» - 3 ч**

**Тема 1.** «Кто пишет статьи в газету».

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент. Введение понятий: поиск информации, составление текста,

переработка материала. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

**Тема 2. «Внимание! Снимаю!»**

Знакомство с профессией – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку;

**Итоговое занятие.** Интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию)
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в словаре
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя словари и профориентационные издания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- узнают пословицы о труде;
- познакомятся со стихами о различных профессиях;
- познакомятся с не менее 10-15 профессиями.
- смогут по описанию определить профессию;
- назовут различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- научатся проявлять уважительное отношение к любому труду.

## Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Всего часов	ЭОР
1.	Введение в мир профессий	4 ч	<a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru/</a>
2.	Профессии «Человек – природа»	2 ч	<a href="https://navigatum.ru/primary-school/">https://navigatum.ru/primary-school/</a>
3.	Профессии «Человек-человек» -	15 ч	<a href="https://navigatum.ru/primary-school/">https://navigatum.ru/primary-school/</a>
4.	Профессии «Человек - художественный образ»	5 ч	<a href="https://navigatum.ru/primary-school/">https://navigatum.ru/primary-school/</a>
5.	Профессии «Человек-техника»	3 ч	<a href="https://navigatum.ru/primary-school/">https://navigatum.ru/primary-school/</a>
6.	Профессии «Человек - знаковая система»	3 ч	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование по программе курса  
внеурочной деятельности «Кем быть»**

№№ зая- тия	Тема занятия	Всего часов	дата	
			План	Факт
1.	Зачем человек трудится? Вводное занятие Вводное занятие			
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий – 4 ч</b>				
2	«Мир профессий».	1		
3	«Профессия моей мамы»	1		
4	«Профессия моего папы»	1		
5	«Кем я хочу быть?»	1		
<b>Раздел 2. Профессии «Человек – природа» - 2 ч</b>				
6	« Я садовником родился».	1		
7	« В гостях у Айболита».	1		
<b>Раздел 3. Профессии «Человек-человек» - 15 ч</b>				
8	«Есть учительница в школе».	1		
9	«Библиотекарь – хранитель книг».	1		
10	« Я поведу тебя в музей».	1		
11	«Добро пожаловать!».	1		
12	« Я уколов не боюсь».	1		
13	« За покупками».	1		
14	«Огонь – друг, огонь-враг».	1		
15	«Наша служба и опасна и трудна».	1		
16	«Я - гениальный сыщик!».	1		
17	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».	1		
18	« Ты беги моя иголка» .	1		
19	«Удивительные превращения на кухне».	1		
20	«Из чего готовят винегрет?»	1		
21	«Калачи из печи!»	1		
22	« Жил да был брадобрей!».	1		
<b>Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ» - 5 ч</b>				
23	« Кто украшает книжку?».	1		
24	«Иллюстрации к моей любимой сказке».	1		
25	« В гостях у сказки».	1		
26	«Волшебная кисточка».	1		
27	«Мы построим новый дом».	1		
<b>Раздел 5. Профессии «Человек-техника» - 3 ч</b>				
28	« Пусть дорога серою лентою вьётся».	1		
29	« Раз этаж! Два этаж!».	1		
30	« Дело мастера боится!».	1		
<b>Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»- 3 ч</b>				
31	«Кто пишет статьи в газету?».	1		
32	« Внимание! Снимаю!».	1		
33	Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус».	1		

