

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»

Рассмотрена:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево
Саратовской области»
Желудкова Л.В.
Приказ № 266-а от 01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
(начального, основного, среднего)
по кружку «Информзнайка» для 7 класса
(наименование кружка и секции)

Составитель: учитель информатики
Шахвердова С.Ю.
Учитель первой квалификационной категории

г. Ртищево
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 6 классов МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области» составлена на основании нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012.), (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1644);

3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО"

4. Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.06.2015г. года №996-р);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. года №1726-р)

6. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 729-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

7. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.01.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

9. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по

общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/> ;

11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

12. нормативных правовых актов министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

13. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «МОУ «СОШ № 2 Саратовской области» на 2018-2023 гг. от 31.08.2018г приказ № 383.

14. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

15. Авторской программы Информатика 5-6 классы, 7-9 классы, Программа для основной школы, Босова Л.Л., Босова А.Ю.; М: БИНОМ, Лабораторий знаний, 2013

Для реализации программного содержания информатики используется следующее учебное пособие: Учебник для 6 класса « Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, –М.: БИНОМ, Лабораторий знаний, 2014, 213 с.

Рабочая программа «Информатика» входит во внеурочную деятельность по обще- интеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность настоящей рабочей программы внеурочной деятельности «Информатика» заключается в решении проблемы – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год составлена на 34 часов (1 ч. в неделю), Используется компьютерный практикум в виде практических работ на 10-15 минут.

Результаты обучения приведены в разделе Планируемые результаты освоения учебного предмета. Они представлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: открытие новых знаний, рефлексия (повторение и закрепление), контроль.

Содержание курса внеурочной деятельности «Информзнайка»

Тематический раздел	Краткая характеристика содержания предмета, курса, курса внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Оценочные средства
Объекты и системы. (11 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.	Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Практические работы	Устные ответы;
Информационные модели. (11 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. Создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки;	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Устные ответы;

	<p>Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.</p>	<p>Практические работы</p>	
<p>Алгоритмика. (12 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p>Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>	<p>Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Практические работы</p>	<p>Устные ответы;</p>

Планируемые результаты

Тематический раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
Объекты и системы. (11 часов)	<p>Выпускник научится: Уметь анализировать объекты окружающей действительности; уметь выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; уметь приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; изменять свойства рабочего стола, фоновый рисунок, тему, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.</p> <p>Выпускник получит возможность: научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.</p>	<p>Владение общепредметными понятиями «объект», «система»; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p>
Информационные модели. (11 часов)	<p>Выпускник научится: Различать натурные и информационные модели; приводить примеры</p>	<p>Владение общепредметным понятием «модель»;</p>	<p>Владение первичными навыками анализа и критичной</p>

	<p>использования таблиц, диаграмм, схем, графов при описании объектов окружающего мира; создавать многоуровневые списки, словесные модели, табличные модели, простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и приводить несложные вычисления; создавать графы, диаграммы, схемы, графические модели.</p> <p>Выпускник получит возможность: сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.</p>	<p>оценки получаемой информации; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>
<p>Алгоритмика. (12 часов)</p>	<p>Выпускник научится: Уметь приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлением и циклом; составлять линейные, вспомогательные и циклические</p>	<p>Владение общепредметным понятием «алгоритм»; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в</p>	<p>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,</p>

	<p>алгоритмы по управлению учебным исполнителем. Выпускник получит возможность:исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>
--	--	---	--

Тематическая планирование

№ п/ п	Тема урока	Коли честв о часов	Ресурсное обеспечение (ЭОР, оборудование, приборы, дидактические материалы и др.)
1	ТБ. Объекты окружающего мира.	1	презентация
2	Объекты операционной системы.	1	презентация, ПК
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	Презентация, ПК
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Презентация, ПК
5	Отношение «входит в состав».	1	Презентация, ЦОР
6	Разновидности объекта и их классификация.	1	Презентация, ПК
7	Классификация компьютерных объектов.	1	Презентация, ПК
8	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	Презентация, ПК
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Презентация, ЦОР
10	Персональный компьютер как система.	1	Презентация, ПК
11	Обобщение по теме «Объекты и системы»	1	Презентация, ПК

12	Способы познания окружающего мира.	1	Презентация, ПК
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.	1	Презентация, ПК
14	Информационное моделирование как метод познания.	1	Презентация, ПК
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1	Презентация, ПК
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Презентация, ПК
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	Презентация, ПК
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	Презентация, ПК
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	Презентация, ПК
20	Многообразие схем и сферы их применения.	1	Презентация, ПК
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	Презентация, ПК
22	Обобщение по теме «Информационные модели»	1	Презентация, ПК
23	Что такое алгоритм.	1	Презентация, ЦОР
24	Исполнители вокруг нас.	1	Презентация, ЦОР
25	Формы записи алгоритмов.	1	Презентация, ЦОР
26	Линейные алгоритмы.	1	Презентация, ПК, ЦОР
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Презентация, ПК, ЦОР
28	Алгоритмы с повторениями.	1	Презентация, ПК, ЦОР
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	Презентация, ЦОР
30	Линейные алгоритмы для исполнителя Чертежник.	1	Презентация, ЦОР
31	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	Презентация, ЦОР
33	Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник.	1	ПК
34	Обобщение по теме «Алгоритмика»	1	ПК
35	Итоговое повторение	1	Презентация, ПК

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количес тво о часов	Дата		Ресурсное обеспечение (ЭОР, оборудование, приборы, дидактические материалы и др.)
			План	Факт	
	Объекты и системы.				
1	ТБ. Объекты окружающего мира.	1			презентация
2	Объекты операционной системы.	1			презентация, ПК
3	Файлы и папки. Размер файла.	1			Презентация, ПК
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1			Презентация, ПК
5	Отношение «входит в состав».	1			Презентация, ЦОР
6	Разновидности объекта и их классификация.	1			Презентация, ПК
7	Классификация компьютерных объектов.	1			Презентация, ПК
8	Системы объектов. Состав и структура системы.	1			Презентация, ПК
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1			Презентация, ЦОР
10	Персональный компьютер как система.	1			Презентация, ПК
11	Обобщение по теме «Объекты и системы»	1			Презентация, ПК
12	Способы познания окружающего мира.	1			Презентация, ПК
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.	1			Презентация, ПК

14	Информационное моделирование как метод познания.	1			Презентация, ПК
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1			Презентация, ПК
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1			Презентация, ПК
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1			Презентация, ПК
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1			Презентация, ПК
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1			Презентация, ПК
20	Многообразие схем и сферы их применения.	1			Презентация, ПК
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1			Презентация, ПК
22	Обобщение по теме «Информационные модели»	1			Презентация, ПК
	Алгоритмика				
23	Что такое алгоритм.	1			Презентация, ЦОР
24	Исполнители вокруг нас.	1			Презентация, ЦОР
25	Формы записи алгоритмов.	1			Презентация, ЦОР
26	Линейные алгоритмы.	1			Презентация, ПК, ЦОР
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1			Презентация, ПК, ЦОР
28	Алгоритмы с повторениями.	1			Презентация, ПК, ЦОР
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1			Презентация, ЦОР
30	Линейные алгоритмы для исполнителя Чертежник.	1			Презентация, ЦОР
31	Использование вспомогательных алгоритмов.	1			
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1			Презентация, ЦОР
33	Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник.	1			ПК
34	Обобщение по теме «Алгоритмика»	1			ПК
35	Итоговое повторение	1			Презентация, ПК

--	--	--	--