

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление общего образования администрации Ртищевского

муниципального района Саратовской области

МОУ "СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области"

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08 2023г.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево
Саратовской области»
Желудкова Л. В.
Приказ № 47 от 01.09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Составители:

Карлина Наталья Николаевна,
учитель высшей квалификационной
категории

Рухманова Надежда Константиновна
1 квалификационной категории.

г. Ртищево

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена для обучающихся 11 классов – на ступень среднего общего образования МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области».

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

– Примерной основной образовательной программы среднего образования Министерства образования РФ от 28 июня 2016 г.

– Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов (курсов) в МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области».

– Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

– Пункта 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение курса «Обществознание» в 11 классах отводится 68 часов в 11-классе (2 часа в неделю).

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения обществознанию на базовом уровне.

Предметные задачи:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Метапредметные задачи:

- сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- привить навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- сформировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные задачи:

- воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформировать готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Реализация данной рабочей программы предполагает опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные не только по обществознанию, но и по другим гуманитарным наукам; усиление аналитической стороны изучения предмета; использование таких преподавательских методов, как максимальный отход от учительского монолога, организация различных диалоговых форм обучения и анализа различных точек зрения по изучаемым проблемам; учащиеся старших классов должны овладеть навыками работы с документальным и справочным материалом и умением его толкования и анализа.

Учебники:

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова/ под ред. Л. Н. Боголюбова,. - М. : Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев

для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения

других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета 11 класс.

(68 часов)

Введение. 1 час.

Глава 1. Экономика. 24 часа.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Глава 2. Социальные отношения. 13 часов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава 3. Политика. 19 часов.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая*

психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. 2 часа.

Повторение. 6 часов.

3 часа отводится на контрольные работы.

Тематическое планирование 11 класс.

68 часов

№	Название темы (раздела)	Основное содержание темы, термины, понятия	Колич ество часов на изучен ие темы	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний.	Количес тво контроль ных, практиче ских, лаборато рных работ	Календарные сроки	
						план	факт
1.	Введение. Общество как система.	Понятие общества в широком и узком смыслах. Признаки общества. Элементы общества как системы.	1 час	Знать составные элементы общества как системы.			
	Глава 1. Экономическая жизнь общества.		25 часов		1 к.р.		
2.	Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	1	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.			
3.	Экономика как наука.	Что изучает экономическая наука.	1	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний			

				продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.			
4.	Экономика как хозяйство.	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.			
5.	Экономический рост и развитие.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие.	1	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.			
6.	Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.	1	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.			
7.	Спрос. Закон спроса.	Законы спроса и предложения. Рыночные структуры.	1	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие.			
8.	Предложение. Закон предложения.	Предложение. Закон предложения.	1	Раскрывать на примерах законы спроса и предложения.			
9.	Конкуренция. Виды конкуренции.	Свободная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Современная рыночная система. Социально ориентированная рыночная экономика.	1	Владение понятиями конкуренция, монополия. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.			
10.	Фирма в экономике.	Факторы производства.	1	Владение понятиями «фирма, Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей			

				экономической деятельности.			
11.	Постоянные и переменные издержки.	Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Владение понятиями факторы производства, издержки производства, прибыль».			
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Индивидуальный предприниматель. Товарищество. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество.	1	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.			
13.	Как открыть свое дело.	Основание предпринимательских идей. Разработка наименования коммерческой организации. Оформление учредительных документов. Государственная регистрация.	1	Объяснять, что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи. Объяснять, что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без регистрации.			
14.	Слагаемые успеха в бизнесе.	Источники финансирования бизнеса: внутренние и внешние.	1	Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.			
15.	Основы менеджмента и маркетинга.	Менеджмент. Менеджер. Функции менеджмента. Основы маркетинга.	1	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.			

16.	Экономика и государство.	Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики.	1	Объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику. Называть основные методы воздействия государства на экономику.			
17.	Государственное регулирование рыночной экономики.	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	1	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.			
18.	Финансы в экономике.	Финансы. Банковская система. Другие финансовые институты.	1	Владение понятиями «финансы, банковская система, финансовые институты». Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.			
19.	Инфляция: виды, причины и последствия.	Ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек.	1	Владение понятиями «инфляция». Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.			
20.	Занятость и безработица.	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.			
21.	Государственная политика в	Проблема занятости населения. Активная политика занятости.	1	Сформированность представлений о роли государства в обеспечении			

	области занятости.	Пассивная политика занятости.		занятости.			
22.	Мировая экономика.	Международная торговля. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт.	1	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.			
23.	Глобальные проблемы экономики.	Глобализация экономики.	1	Знать какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации.			
24.	Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Принцип рациональности.	1	Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.			
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
26.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».	Основные темы раздела.	1	Контроль знаний.			
	Глава 2. Социальная сфера.		14 часов		1 к.р.		
27.	Социальная структура	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	1	Знать чем вызвано существование социальных групп в обществе.			

	общества.						
28.	Социальная стратификация.	Социальная мобильность. Социальные интересы.	1	Знать и приводить примеры социальной мобильности.			
29.	Социальные нормы.	Виды социальных норм. Социальный контроль.	1	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль» Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.			
30.	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Причины отклоняющегося поведения. Преступность.	1	Умение определять и пояснять смысл понятий. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.			
31.	Нации.	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ.	1	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».			
32.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	1	Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.			
33.	Семья как социальный институт.	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	Знание базового понятия «семья как социальный институт», Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.			

34.	Семья в современном обществе.	Типы семей. Признаки современной семьи. Бытовые отношения.	1	Владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Объяснять какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе?			
35.	Гендер – социальный пол.	Гендерные стереотипы и роли.	1	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.			
36.	Гендер социализация.	Гендерные отношения в современном обществе.	1	Знать что такое гендерный стереотип. Каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе.			
37.	Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры.	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодежное сознание. Неформальные молодежные группы.	1	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.			
38.	Демографическая ситуация в современной России.	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.	1	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.			
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			

	сфера».						
40.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	Основные темы раздела.	1	Контроль знаний.			
	Глава 3. Политическая жизнь общества.		20 часов		1 к.р.		
41.	Политика и власть.	Политическая деятельность и общество. Направления политики.	1	Знать в чем состоит связь понятий «политика» и «власть».			
42.	Политическая сфера и политические институты.	Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	1	Знать какова структура политики как деятельности. Какие социальные отношения являются политическими.			
43.	Политическая система.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1	Знать что такое политическая система. Каковы структурные элементы политической системы.			
44.	Политический режим.	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим. Демократические перемены в России.	1	Характеризовать типы политических систем, различные по политическим режимам.			
45.	Правовое государство.	Сущность правового государства. Признаки правового государства.	1	Характеризовать признаки правового государства. В чем их сущность и значимость.			
46.	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Сферы жизнедеятельности гражданского общества. Связь гражданского общества и правового государства. Роль местного самоуправления в гражданском обществе.	1	Знать что представляют собой сферы жизнедеятельности гражданского общества. Какова роль местного самоуправления в гражданском обществе.			
47.	Демократические выборы.	Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная избирательные системы.	1	Знать признаки избирательных систем. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательной систем.			
48.	Избирательная	Этапы избирательной кампании.	1	Характеризовать этапы			

	кампания.			избирательной системы. Знать в чем суть каждого из этих этапов.			
49.	Политические партии.	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий	1	Знать в чем сходство и различия политических партий и движений. Каковы основания типологии политических партий. Каковы функции политических партий.			
50.	Партийные системы.	Двухпартийная, многопартийная системы.	1	Характеризовать основные типы партийных систем. Как развивается многопартийность в России.			
51.	Политическая элита.	Качества политической элиты. Элитные группы.	1	Знать качества, характеризующие политическую элиту; элитные группы, которые оказывают влияние на принятие политических решений			
52.	Политическое лидерство.	Роль политического лидера. Функции политического лидера. Типы лидерства.	1	Знать кто такой политический лидер, его основные функции. Какими качествами должен обладать политический лидер.			
53.	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. политическая психология.	1	Знать суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Различать два уровня политического сознания. Характеризовать идеологии, оказавших влияние на события XX века.			
54.	Средства массовой информации и политическое сознание.	Функции и роль СМИ в политике.	1	Знать функции СМИ. Определять место СМИ в современной политической жизни.			
55.	Политическое поведение.	Формы политической активности личности.	1	Знать понятие «политическое поведение», его формы.			

				Приводить примеры форм политического поведения, его мотивы.			
56.	Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Факторы влияющие на политическое поведение.	1	Объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Каковы возможности регулирования политического поведения.			
57.	Политический процесс.	Сущность и этапы политического процесса.	1	Знать что такое политический процесс, типы политических процессов. Какова структура и стадии политического процесса.			
58.	Политическая культура.	Политические знания. Политические ориентации.	1	Знать что такое политическая культура.			
59.	Обобщение по теме «Политическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
60.	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	Основные темы раздела.	1	Контроль знаний.			
	Заключение.		2 часа.				
61.	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Глобальные проблемы современности.	1	Знать и характеризовать основные проблемы XXI в. Каковы возможные пути решения каждой из глобальной проблем.			
62.	Информационное (постиндустриальное) общество.	Черты информационного общества.	1	Знать чем отличается постиндустриальное (информационное) общество от индустриального? Какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся обществе?			

	Повторительное обобщение.		6 часов				
63.	Повторительное обобщение по теме «Экономическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
64.	Практикум по теме «Экономическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
65.	Повторительное обобщение по теме «Социальная сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
66.	Практикум по теме «Социальная сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
67.	Повторительное обобщение по теме «Политическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			
68.	Практикум по теме «Политическая сфера».	Основные темы раздела.	1	Систематизация знаний.			

