

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление общего образования администрации Ртищевского

муниципального района Саратовской области

МОУ "СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области"

Рассмотрена

на заседании ШМО

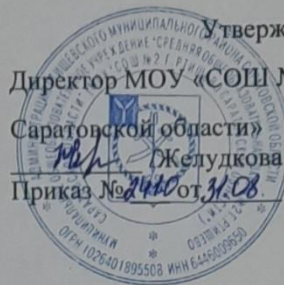
Протокол № 1 от 31.08.23 от 2023 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево

Саратовской области»

Л. В. Желудкова
Приказ № 2440 от 31.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов

Составители:

Щетихина Елена Анатольевна,
учитель первой квалификационной
категории

Федорова Наталья Геннадьевна,
учитель первой квалификационной
категории

г. Ртищево
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов (курсов) в МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области».

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования

учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степени разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 2 | Алгебраические выражения | 27 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 5 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 5 | Функции | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Умножение рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Деление рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Сравнение рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Правило сравнения рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Упорядочивание рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de |
| 11 | Умножение и деление степени с одинаковым основанием. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 12 | Возведение степени в степень. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 13 | Умножение степеней с одинаковыми показателями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 14 | Преобразование выражений, содержащих степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Решение основных задач на дроби. | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | Решение основных задач на дроби из реальной практики. | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Решение основных задач на проценты. | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Решение основных задач на проценты из реальной практики. | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Признаки делимости. | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Разложение на множители натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Реальные зависимости. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Прямая пропорциональность. | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Обратная пропорциональность. | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Прямая и обратная пропорциональности. | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа" | 1 | 1 | 0 | | |
| 26 | Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec |
| 27 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Формулы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 29 | Вычисления по формулам. | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Преобразование буквенных выражений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa |
| 31 | Раскрытие скобок. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70 |
| 32 | Приведение подобных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Тождественно равные выражения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 35 | Возведение степени в степень. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 36 | Умножение и деление степеней с одинаковым основанием. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 37 | Многочлены | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e |
| 38 | Степень многочлена. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930 |
| 39 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2 |
| 40 | Умножение многочленов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8 |
| 41 | Умножение двучлена на многочлен. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca |
| 42 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182 |
| 43 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a |
| 44 | Сворачивание квадрата суммы и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | разности двух выражений. | | | | | https://m.edsoo.ru/7f42464a |
| 45 | Разность квадратов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12 |
| 46 | Применение формулы разности квадратов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2 |
| 47 | Сумма кубов и разность кубов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 48 | Вынесение одночлена за скобки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 49 | Разложение многочлена на множители методом группировки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe |
| 50 | Разложение многочленов на множители, используя формулы сокращенного умножения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de |
| 51 | Разложение многочленов на множители различными способами. | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения" | 1 | 1 | 0 | | |
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Решение линейных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 56 | Нахождение корней линейных уравнений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Решение задач с помощью | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | уравнений | | | | | https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 58 | Текстовые задачи на линейные уравнения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 59 | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0 |
| 60 | Составление линейных уравнений при решении задач. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 |
| 62 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | Система двух линейных уравнений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Система линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | Решение систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de |
| 68 | Решение систем линейных уравнений методом сложения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a |
| 69 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 |
| 70 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки и сложения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Обобщающий урок по | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | теме: "Линейные уравнения" | | | | | |
| 72 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| 73 | Координата точки на прямой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76 |
| 74 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2 |
| 75 | Изображение числовых промежутков. | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Нахождение расстояние между двумя точками координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Система координат. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a |
| 80 | Графики зависимостей. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8 |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 |
| 82 | Свойства функций. Примеры процессов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Графики, заданные формулами. | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24 |
| 85 | Использование функционально- | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | графического представления для решения различных математических задач. | | | | | |
| 86 | Понятие функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06 |
| 87 | График функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Свойства функций | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078 |
| 89 | Наибольшее и наименьшее значение функции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe |
| 90 | Понятие линейной функции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282 |
| 91 | Линейная функция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412 |
| 92 | График линейной функции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e |
| 93 | Построение графика линейной функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | График функции $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 95 | Построение графика функции $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 96 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a |
| 97 | Повторение. Числа и вычисления. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c |
| 98 | Повторение. Алгебраические выражения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32 |
| 99 | Повторение. Уравнения и неравенства. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|---|---|
| 100 | Повторение. Функции. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 0 | 0 | |
| 102 | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Квадратный корень из числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452 |
| 2 | Понятие об иррациональном числе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa |
| 3 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Запись иррационального числа в виде десятичной дроби. | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Действительные числа | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Сравнение действительных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Правило сравнения действительных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Арифметический квадратный корень | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Уравнение вида $x^2 = a$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 11 | Применение свойства арифметических квадратных корней. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 12 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26 |
| 13 | Преобразование буквенных выражений со знаком корня. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4 |
| 14 | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be |
| 15 | Преобразование выражений со знаком корня. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262 |
| 16 | Степень с целым показателем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4 |
| 17 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098 |
| 18 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 19 | Применение свойств степени с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 20 | Преобразование выражений, используя свойства степени с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 21 | Алгебраические выражения, содержащие степень с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 22 | Преобразование выражений, содержащих степени. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6 |
| 23 | Понятие квадратного трёхчлена. | 1 | 0 | 0 | |
| 24 | Квадратный трёхчлен. | 1 | 0 | 0 | |
| 25 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 26 | Обобщающий урок по теме: "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен". | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 27 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80 |
| 28 | Алгебраическая дробь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382 |
| 29 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | 0 | 0 | |
| 30 | Нахождение допустимых значений переменных, входящих в алгебраические выражения. | 1 | 0 | 0 | |
| 31 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6 |
| 32 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a |
| 33 | Сокращение рациональных дробей. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 |
| 34 | Решение примеров по теме: "Сокращение рациональных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | дробей". | | | | | |
| 35 | Сложение и вычитание алгебраических дробей. с одинаковыми знаменателями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 36 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |
| 37 | Умножение алгебраических дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2 |
| 38 | Деление алгебраических дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20 |
| 39 | Преобразование рациональных выражений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 41 | Обобщающий урок по теме: "Алгебраическая дробь". | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 42 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36 |
| 43 | Квадратное уравнение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 44 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 45 | Решение неполных квадратных уравнений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 47 | Решение квадратных уравнений. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6 |
| 48 | Нахождение корней квадратного уравнения по формуле. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4 |
| 49 | Теорема Виета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0 |
| 50 | Решение квадратных уравнений по теореме Виета. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076 |
| 51 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 52 | Биквадратные уравнения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 53 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6 |
| 54 | Решение дробно-рациональных уравнений. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e |
| 55 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c |
| 56 | Текстовые задачи, решаемые с помощью квадратных уравнений. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6 |
| 57 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2 |
| 58 | Линейное уравнение с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | |
| 59 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | |
| 60 | Примеры решения уравнений в целых числах. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 61 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Решение систем двух линейных уравнений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Примеры систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 67 | Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 68 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Текстовые задачи, решаемые с помощью систем уравнений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Числовые неравенства. | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | Неравенство с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | |
| 74 | Линейные неравенства с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 75 | Решение линейных неравенств с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840 |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Системы линейных неравенств с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88 |
| 78 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c |
| 79 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Изображение решения линейного неравенства на числовой прямой. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 81 | Изображение решения систем линейных неравенств на числовой прямой. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 82 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | 1 | 0 | | |
| 83 | Понятие функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12 |
| 84 | Область определения и множество значений функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84 |
| 85 | Способы задания функций | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | График функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Чтение и построение графиков | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | функций | | | | | |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc |
| 91 | Гипербола | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | Построение гиперболы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 93 | График функции $y = x^2$ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2 |
| 94 | Построение графика функции $y = x^2$. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572 |
| 95 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38 |
| 96 | Графическое решение уравнений и систем уравнений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4 |
| 97 | Повторение. Числа и вычисления. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa |
| 98 | Повторение. Алгебраические выражения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c |
| 99 | Повторение. Уравнения. Неравенства. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510 |
| 100 | Повторение. Функции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88 |
| 102 | Итоговое повторение и обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Округление чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Округление действительных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Прикидка результатов вычислений | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Оценка значений числовых выражений | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Линейное уравнение | 1 | 0 | 0 | | Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 11 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 13 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 14 | Биквадратные уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 15 | Решение биквадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 16 | Примеры решения третьей степени разложением на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Примеры решения уравнений четвёртой степени разложением на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Дробно-рациональные уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 19 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Решение текстовых задач с помощью составления уравнения | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной" | 1 | 1 | 0 | | |
| 24 | Уравнение с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 25 | График уравнения с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |
| 26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Решение систем двух линейных уравнений способом подстановки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Решение систем двух линейных уравнений способом сложения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a |
| 31 | Системы уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a |
| 32 | Решение систем уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Нахождение решения систем уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Контрольная работа по теме "Системы уравнений" | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 38 | Числовые неравенства | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Свойства числовых неравенств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a |
| 40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 41 | Линейные неравенства с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 42 | Решение линейных неравенств с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 43 | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | |
| 45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Квадратные неравенства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 47 | Метод интервалов для решения квадратных неравенств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e |
| 48 | Решение квадратных неравенств методом интервалов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2 |
| 49 | Применение метода интервалов при решении неравенств. | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Решение квадратных неравенств | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Графическая интерпретация неравенств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 52 | Графическая интерпретация систем неравенств с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 53 | Контрольная работа по теме "Неравенства" | 1 | 1 | 0 | | |
| 54 | Функция $y=ax^2$ и ее график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6 |
| 55 | Функция $y=ax^2 + n$ и ее график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842 |
| 56 | Функция $y=a(x - m)^2 + n$ и ее график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4 |
| 57 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4 |
| 58 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a |
| 59 | Свойства коэффициентов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac |
| 60 | Алгоритм исследования функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e |
| 61 | Исследование квадратичной функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Построение графика квадратичной функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526 |
| 63 | График функции $y = kx$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | График функции $y = kx + b$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | График функции $y=k/x$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | График функции $y=x^3$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | График функции $y=vx$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | График функции $y= x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Контрольная работа по теме "Функции" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 70 | Понятие числовой последовательности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6 |
| 71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda |
| 72 | Определение арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e |
| 73 | Определение геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4 |
| 74 | Формула общего члена арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a |
| 75 | Формула общего члена геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c |
| 76 | Формулы суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6 |
| 77 | Формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e |
| 78 | Решение задач на прогрессии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0 |
| 79 | Изображение членов арифметической прогрессии точками на координатной плоскости | 1 | 0 | 0 | |
| 80 | Изображение членов геометрической прогрессии точками на координатной плоскости | 1 | 0 | 0 | |
| 81 | Линейный и экспоненциальный | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | рост | | | | | |
| 82 | Сложные проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e |
| 83 | Решение задач на сложные проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6 |
| 84 | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8 |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач, содержащие проценты, доли, части | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12 |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач, выражающие зависимости: объём работы – время – производительность труда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Степень с целым показателем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Арифметический квадратный корень | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364 |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Многочлены | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2 |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Алгебраическая дробь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94 |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56 |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Линейная функция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44 |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Квадратичная функция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Обратная пропорциональность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6 |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516 |
| 100 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение систем уравнений | 1 | 0 | 0 | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 7 класс/ Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 9 класс/ Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Алгебра 7-9 классы"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- InternetUrok.ru - видео уроки;
- www.math-on-line.com-занимательная математика;
- <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
- <http://www.allmath.ru> - вся математика;
- <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;

- <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;
- www.mathvaz.ru/index.php - Досье учителя математики.
- современный учебно-методический комплекс;
- «Электронная библиотека». CD-ROM;
- 2000 задач по математике;
- Единая коллекция ЦОР:

[http://school/](http://school;);

collection.edu.ru;

[WWW. chportal.ru](http://www.chportal.ru);

Djvu Document;

Hamster Fress Arc

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*. **Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, несчитающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах—как недочет.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты, обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотна и отличается последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

2. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5(отлично).

3. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К **грубым** ошибкам относятся вычислительные ошибки, если они не являются опиской и допущено не более одной; неверное оформление ответа задачи; ошибки в записях математических терминов; пропуск математических выкладок и действий.

К **не грубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание

материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка«2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы