

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области  
Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области  
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»

Рассмотрена:  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждено:

Директор МОУ «СОШ №2 г. Ртищево  
Саратовской области»

Жестунова Л.В.  
Приказ № 266-р от 01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**на уровень начального общего образования**  
*(начального, основного, среднего)*  
**по кружку «Орлята России» для 2 «Б» класса**  
*(наименование кружка и секции)*

Составитель: учитель начальных классов  
Щаднева О. В.  
учитель первой квалификационной категории

г. Ртищево  
2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

#### **Цель курса:**

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический

вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### ***Место учебного курса в учебном плане***

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе - 33 ч, во 2- 4 классах – 34 ч.

### **УМК учебного курса:**

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

### **2 класс**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей

отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в

зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **.Метапредметные результаты:**

**познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины



«Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на

укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Кол - во час ов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1		
	<b>Орленок-лидер</b>	4		
2.	«Лидер – это ...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a> ;
3.	«Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	– конвертомкопиркой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhIGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhIGIV2qw</a>

4.	«С командой действовать готов!»	1	Познавательная, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказываютосвоей работе перед другими ребятами. Динамические паузы	
5.	«КЛАССный выходной»	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие –групповое. Квест	
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>		
6.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная играДинамические паузы.	
7.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
8.	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	

9.	«Воображари УМ»	1.	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>		
10.	«Мастер – это...»	1	, Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блицвысказывания. Создание коллективно- творческой работы	
11.	Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	
12.	«От идеи – к делу»	1		
13	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
	<b>Орленок- доброволец</b>	<b>4</b>		
14	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>

15	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
16	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностноеобщение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.	
	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>		
18	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.	
19	Должен быть режим дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
20.	«О спорт, ты – мир!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
21	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение	

			«Копилка болельщика». Работа с чек-листом	
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		
22	«ЭКОЛОГИЯ»	<b>1</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сборюкзак эколога. Игровые упражнения.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNO">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNO</a>
23	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<b>1</b>	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ</a>
24	«Мой след на планете»	<b>1</b>	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
25	«Восхищаемся красивым миром»	<b>1</b>	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>		

26	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
27	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
28	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
29	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
30	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	







## Календарно-тематическое планирование «Орлята России» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе.	1	07.09.	
2.	«Лидер – это ...»	1	14.09.	
3.	«Как стать лидером?»	1	21.09.	
4.	«С командой действовать готов!»	1	28.09.	
5.	«КЛАССный выходной».	1	05.10	
6.	«Кто такой эрудит?»	1	12.10	
7.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	19.10	
8.	«Развиваемся, играя!»	1	10.11	
9.	«ВоображариУМ».	1	17.11	
10.	«Мастер – это...»	1	27.11	
11.	Мастерами славится Россия».	1	01.12	
12.	«От идеи – к делу».	1	08.12	
13.	«Город Мастеров».	1	15.12	
14.	КТД «Классный театр»	1	22.12	
15.	«От слова к делу».	1	11.01	
16.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	18.01	
17.	КТД «Создай хорошее настроение».	1	25.01	
18.	«С заботой о старших».	1	01.02	
19.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	08.02	
20.	Должен быть режим дня.	1	15.02	
21.	«О спорт, ты – мир!»	1	22.02	
22.	«Готовимся к спортивным состязаниям».	1	29.02	
23.	«ЭКОЛОГИЯ ».	1	07.03	
24.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	17.03	
25.	«Восхищаемся красивым миром».	1	21.03	
26.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	04.04	
27.	«Хранитель семейных традиций».	1	11.04	
28.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны».	1	18.04	
29.	Кодекс «Орлёнка – хранителя».	1	25.04	
30.	Кодекс «Орлёнка – хранителя».	1	08.05	
31.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	15.05	
32.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	22.05	
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
34.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		

